

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики (по профилю специальности)

ПМ.03 Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ижевск 2022 г.

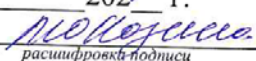
Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 «30» 08 2022 г.

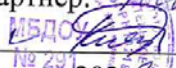
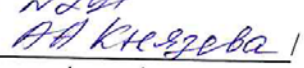
Председатель ПЦК  / 
расшифровка подписи

Согласовано:

Организация-партнер:

Руководитель:

«30» 08 2022 г.

 / 
расшифровка подписи



СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование для всех форм обучения.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) может быть использована для разработки программ производственной практики в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта в рамках ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности): всего – 252 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.03

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

	ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.03

Формируемые компетенции	Наименование разделов, тем практики	Содержание заданий (виды работ в форме практической подготовки через выполнение обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Объем часов	Уровень освоения
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1.-5.5. ПО1,2,3, 6,7, 9, 10, 11,12	Изучение основ математического развития детей дошкольного возраста	1. Составление конспектов ОД по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 2. Самостоятельная организация и проведение ОД по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 3. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 4. Написание самоанализа проведенного ОД. 5. Обсуждение наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; 6. Составление перспективных и календарных планов по математическому развитию дошкольников; 7. Оформление документации по математическому развитию дошкольников 8. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	72	3
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5	Развитие речи детей дошкольного	1. Составление конспектов ОД по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	72	3

ПК 5.1-5.5. ПО1,2,3,6,7,9,10,11,12	возраста	2. Самостоятельная организация и проведение ОД по развитию речи с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 3. Написание самоанализа проведенного ОД. 4. Обсуждение наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; 5. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 6. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 7. Составление перспективных и календарных планов, по развитию речи дошкольников; 8. Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.		
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1.-5.5. ПО1,2,3,4,5,7,9,10,11,12	Организация экологического образования и воспитания дошкольников	1. Составление конспектов ОД по экологическому воспитанию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 2. Самостоятельная организация и проведение ОД по экологическому воспитанию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 3. Написание самоанализа проведенного ОД. 4. Обсуждение наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; 5. Составление перспективных и календарных планов, по экологическому воспитанию дошкольников. 6. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 7. Оформление документации по экологическому образованию дошкольников с использованием ИКТ. 8. Самостоятельная организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках. 9. Организация и проведение экскурсий для	72	3

		ознакомления детей с окружающим миром.		
ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5 ПК 5.1.- 5.5. ПО7,8	Диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста	1. Проведение диагностики познавательных процессов у детей дошкольного возраста. 2. Обработка результатов диагностики познавательных процессов у детей дошкольного возраста. 3. Составление психолого–педагогической характеристики на ребенка по итогам диагностики.	36	3

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.03

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) предполагает её прохождение в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.2. Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

Дополнительные источники:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473094>

Периодические издания:

1. Актуальная наука. <https://www.iprbookshop.ru/102316.html>
2. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер. Педагогические и психологические науки <https://www.iprbookshop.ru/6937.html>
3. Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия «Педагогические науки» . <https://www.iprbookshop.ru/107331.html>
4. Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология. <https://www.iprbookshop.ru/43596.html>
5. Журнал «Aktuální pedagogika» («Актуальная педагогика»): <https://www.iprbookshop.ru/77500.html>

6. Автономия личности: <https://www.iprbookshop.ru/101647.html>
7. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: <https://www.iprbookshop.ru/74803.html>
8. Ярославский педагогический вестник: <https://www.iprbookshop.ru/79841.html>
9. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета <https://www.iprbookshop.ru/5892.htm>

Интернет-ресурсы

1. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>
2. Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru/>.
3. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) проводится непрерывно в организациях в рамках профессионального модуля на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения производственной практики (по профилю специальности) студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики (по профилю специальности).

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении производственной практики (по профилю специальности) составляет 36 часов в неделю независимо от их возраста.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют руководители практики от колледжа (преподаватели дисциплин профессионального цикла), а также от организации (специалисты отрасли, закрепленные за обучающимися).

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.03

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета при условии:

- положительного аттестационного листа по производственной практике (по профилю специальности) руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличие положительной характеристики внешней организации на студента по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения производственной практики (по профилю специальности);
- полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на производственную практику (по профилю специальности).

Результаты прохождения производственной практики (по профилю специальности) выставляются в ведомости и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по результатам изучения профессионального модуля, при подведении итогов общей успеваемости студента и при прохождении итоговой аттестации.

5.1. Результаты освоения общих компетенций

Наименование общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1) цели, область и объекты деятельности воспитателя сформулированы с учетом особенностей организации занятий по основной общеобразовательной программе (по выбору преподавателя); 2) портфолио студента содержит документы, подтверждающие его участие в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах	-оценка отчета студентов как часть зачета по производственной практике (по профилю специальности);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	в разработанной модели плана повышения	

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач;	- оценка модели плана повышения квалификации на производственной практике (по профилю специальности); - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на производственной практике (по профилю специальности);
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной общеобразовательной программы и содержит оценку рисков	-оценка решения смоделированной ситуации на производственной практике (по профилю специальности)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи по организации занятий и задачи профессионального и личностного развития;	оценка представленной информации в форме накопительных оценок
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике (по профилю специальности)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	коллективный проект предусматривает формы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе работы над коллективным проектом на производственной практике (по профилю специальности)
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	1) Цели занятия сформулированы в соответствии с основной общеобразовательной программой (по выбору преподавателя);	-Оценка плана занятия; - интерпретация результата наблюдения за процессом контроля на производственной практике (по профилю

ответственности за качество образовательного процесса	2) план занятия предусматривает методы и приемы мотивации и контроля за деятельностью воспитанников; 3) верно выбраны методы контроля за качеством обучения на занятиях;	специальности)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1) самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития отражено в планах самообразования и повышения квалификации, составленных с учетом деятельности воспитателя по организации занятий по основной общеобразовательной программе	-оценка проектов планов самообразования и повышения квалификации на производственной практике (по профилю специальности)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	1) План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности) 2) Методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности) 3) Занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом	- оценка плана - интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на производственной практике (по профилю специальности)
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1) оборудование к занятиям подобрано с учетом требований САН ПиН 2) осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий в соответствии с требованиями САН ПиН	-интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике (по профилю специальности)

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования выстроена с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике (по профилю специальности)
--	--	---

5.2.Результаты освоения профессиональных компетенций

Наименование освоенных профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДООУ 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Занятия с детьми дошкольного возраста проведено правильно, если: 1) они соответствуют плану-конспекту занятия; 2) при проведении учтены требования СанПиН; 3) достигнуты цели и задачи занятия.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 2) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия; 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики

ПК 3.4. Анализировать занятия	Занятия по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсии, наблюдения проанализированы, верно, если: 1. выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту, требованиям программы; 2. оценена эффективность выбранных методов и приемов; 3. оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена в соответствии с требованиями СанПиНов; 4. оценка адекватна достигнутым результатам; 5. предложена коррекция занятий с учетом выявленных несоответствий	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики

Наименование освоенных профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую	1) проект предметно-развивающей среды	Экспертное наблюдение за выполнением различных

среду.	соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Исследовательская и/или проектная деятельность в соответствии с темой выпускной квалификационной работы	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики